

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Проективные методы в работе психолога*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики образования*  
*Е.В. Бахадова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№2 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3. Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Проективные методы в работе психолога»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

*Задачи дисциплины:* дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-11	ОПК-11.2 Использует теоретические подходы в практической деятельности консультанта	<p><i>Знать</i> возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; требования к их конструированию и проверке;</p> <p><i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; проводить диагностическую процедуру.</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; навыками написать на основе анализа диагностического материала психологическое заключение.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в работе психолога» Б1.О.39 относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Коррекционная педагогика», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детско-родительских отношений», а также производственных практик: «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 118 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Практические занятия	28
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Основные положения о проективных методах в психологии	1. История развития и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик. 2. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики. Цели использования проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов
2	Принципы и разновидности Проективных методов	3. Принципы использования Проективных методов. 4. Виды Проективных методов
3	Технология применения и интерпретации Проективных методов	5. Проективные методы в исследовании личности 6. Проективные методы в исследовании группы и групповых процессов. 7. Интерпретация в проективных методах. 8. Методики изучения продуктов творчества. 9. Методы: «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Картина мира», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное»

**4. Образовательные технологии.** Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

		занятий	
1	2	3	5
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 час) Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Принципы и методы, разновидностей Проективных методов	Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час) Лекция 4 (2 часа) Семинар 4(2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Технология применения и интерпретации Проективных методов	Лекция 5 (2 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 6 (2 часа) Семинар 6 (2 часа) Лекция 7 (2 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 8 (2 часа) Семинар 8 (2 часа) Лекция 9 (4 часа) Семинар 9 (6 часов)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов . Анализ созданных проведенных проективных методик.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/	«неудовлетво	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	нительно»/ не зачтено	уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Принципы и методы, разновидностей Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль, контрольная работа</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Самостоятельная работа с проективными методиками.</i>

#### **Перечень вопросов текущего контроля:**

1. Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
2. Покажите, как использовались различные виды искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии.
3. Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе в начале XX в.
4. Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
5. Опишите современные европейские, американские и российские музыкотерапевтические школы и назовите их представителей.
6. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в сопровождении образовательного процесса; в дополнительном образовании; в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.
7. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
8. Назовите основные группы принципов, используемых в артпедагогике.
9. Дайте характеристику основным методам артпедагогике.
10. Раскройте содержание и средства художественного развития детей с различными проблемами.

11. Покажите педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в младенческом и раннем возрасте.
12. Раскройте педагогические подходы формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в дошкольном детстве.
13. Раскройте педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у младших школьников.
14. Покажите, что характерно для формирования основ художественной культуры у старших школьников с проблемами в коррекционной школе.
15. Охарактеризуйте формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии в специальном образовательном учреждении.
16. Покажите роль педагога в художественном развитии детей с проблемами.
17. Раскройте основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с проблемами в специальном образовательном учреждении.
18. Назовите основные группы методов, применяемых в артпедагогике, и охарактеризуйте их особенности.
19. Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
20. Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике. Приведите примеры их использования
21. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей с проблемами.
22. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей в общеобразовательной школе
23. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей в дополнительном образовании.
24. Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
25. Покажите, какое место в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии занимают арттерапевтические методики.
26. Покажите, какое место в системе общего образования занимают арттерапевтические методики

**Итоговый контроль.** Самостоятельная работа с проективными методиками. Провести диагностику клиента с помощью 3 проективных методик, сделать полный анализ профиля клиента. Представить анализ в письменном виде, и на зачетном занятии представить устно.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основные источники и литература**

- 1 *Либина, А. В.* Проективные методы в психологии. Психографический тест либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. <https://urait.ru/catalog/445742> (дата обращения: 30.01.2024).
- 2 *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 30.01.2024).
- 3 *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. <https://urait.ru/catalog/441308>( дата обращения: 30.01.2024).

### Дополнительные источники и литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с.
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
4. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Киев, 1995.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с
7. Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
8. Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2
9. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
10. Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
11. Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5
12. Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
14. Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
15. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.
16. Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
17. Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.

18. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков – М. Изд-во Аспект Пресс, 2008г. - 319 с.
19. . *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. *Проектная деятельность в начальной школе*  
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326> (дата обращения 30.01.2024)
4. *Проективные методы работы* <http://www.openclass.ru/node/62689> (дата обращения 30.01.2024)
5. Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html> - (дата обращения 30.01.2024)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов.*

*При проведении занятий без специального ПО*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основные положения о Проективных методах в психологии**

**Цель.** Сформировать понятие о развитии и теоретические основы проективного метода  
**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

### Семинар №1, продолжительность 2 часа

**Вопросы для обсуждения.**

1. История развития и теоретические основы проективного метода.
2. Классификация проективных методик.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

### Семинар №2, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о связи проективных методов со структурированными методами диагностики

**Форма проведения** - дискуссия,

**Вопросы для обсуждения.**

1. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
2. Цели использования проективных методов.
3. Достоинства и недостатки проективных методов

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

## РАЗДЕЛ 2. Принципы и разновидности Проективных методов

### Семинар №3, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о Принципах использования Проективных методов и об общих признаках ПМ

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Принципы использования Проективных методов.
2. Направленность на уникальность в структуре личности
3. Устойчивость . Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
4. «Проективная гипотеза». Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности.
5. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
6. отсутствие ограничений в выборе ответа;
7. отсутствие оценки ответов испытуемых, как «правильных» и «ошибочных».

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5.
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

#### **Семинар №4, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о видах Проективных методов.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Виды проективных методов
2. Конституитивные
3. Конструктивные
4. Интерпретативные
5. Катартические
6. Рефрактивные.
7. Экспрессивные
8. Импрессивные.
9. Аддитивные

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN ISBN 5-04-006467-5.

- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

### РАЗДЕЛ 3. Технология применения и интерпретации Проективных методов

#### Семинар №5, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании личности

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Проективные методы в исследовании личности
2. бессознательный процесс, в ходе которого субъект наделяет некоторыми своими идеями, взглядами, желаниями, эмоциями или чертами характера других лиц;
3. проекция, как форма приписывания своих собственных потребностей другим лицам из своего окружения;
4. проекция в умозаключении, обусловленном каким-то опытом личности.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.

#### Семинар №6, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании группы

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Проективные методы в исследовании группы Вербальные и невербальные методы.
2. Проективные методы в фокус-группах по Т. Гринбауму
  - личностные ассоциации (*personality associations*);
  - ситуативные ассоциации (*situational associations*);
  - принудительные связи (*forced relationships*);
  - завершения предложений (*sentence completions*);
  - экспрессивные рисунки (*expressive drawings*);
  - персонификация/очеловечивание (*anthropomorphization*).

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.

- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного /Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
- ✓ *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

### **Семинар№7, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о Интерпретации в проективных методах.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Интерпретация в проективных методах.
2. Интерпретация линий
3. Интерпретация цвета
4. Интерпретация дерева
5. Интерпретация дома
6. Интерпретация человека
7. Интерпретация группы людей

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с.

### **Семинар№8, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о Методики изучения продуктов творчества.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

- Диагностическая цель/художественная ценность;
- пострисуночный опрос;
- тема задания ограничена, бестематическое созидание4
- содержание задания и инструкция/ соответствие верифицированному тесту;
- качественная и количественная интерпретация результатов технологического уровня в соответствии со стандартизированными критериями;
- анализируется сюжет рисунков, содержание (буквальное и символическое);
- композиция, динамика, выразительные средства (цвет, линии);

- манера изображения, сам процесс рисования (время, затраченное на рисунок, степень увлеченности);
- половые, возрастные и культурные отличия);

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5.

### Семинар №9, продолжительность 6 часа

**Цель.** Сформировать понятие о конкретных методиках.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево»,
2. «Человек»,
3. «Два дома»,
4. «Рисунок семьи»,
5. «Пиктограмма»,
6. «Автопортрет»,
7. «Картина мира»,
8. «Свободный рисунок»,
9. «Несуществующее животное»

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN ISBN 978-5-9268-1269-2.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN ISBN 978-5-903182-56-5.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся с теоретическими основами проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

*Задачи дисциплины:* дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста; раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой; раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе; ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики; научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;

*Уметь* выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру.

*Владеть* способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.